

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Приволжский исследовательский медицинский университет"
Министерства здравоохранения Российской Федерации



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Научно-исследовательская работа (преддипломная практика)

направление подготовки **32.04.01 Общественное здравоохранение**

профиль **Управление здравоохранением**

Квалификация выпускника:
Магистр

Форма обучения:
очно-заочная

Нижний Новгород
2021

1. Паспорт фонда оценочных средств

Цель фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу Научно-исследовательской работы (преддипломной практики). Перечень видов оценочных средств соответствует Рабочей программе практики.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме контрольных вопросов по практике и тем докладов, а также промежуточной аттестации в форме тем научных публикаций и отчета по практике.

Структура и содержание заданий: задания разработаны в соответствии с рабочей программой Научно-исследовательской работы (преддипломной практики). Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, представлен в таблице 1.

Таблица 1

**Паспорт фонда оценочных средств Научно-исследовательской работы
(преддипломной практики)**

Компетенция	Результаты обучения и индикаторы достижения компетенций	Виды занятий	Оценочные средства
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий		
	УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов. УК-1.3. Формулирует цели и рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	практические занятия, самостоятельная работа	контрольные вопросы, доклад, научная публикация, отчет о практике
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла		
	УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта. УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель и определяет исполнителей проекта. УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. УК-2.5. Публично представляет результаты проекта.	практические занятия, самостоятельная работа	контрольные вопросы, доклад, научная публикация, отчет о практике
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели		
	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде. УК-3.2. Планирует и организует работу в рамках согласованных целей и задач, умеет добиваться их исполнения. УК-3.3. Проявляет лидерские качества в осуществлении профессиональной деятельности, несет личную ответственность за результаты.	практические занятия, самостоятельная работа	контрольные вопросы, доклад, научная публикация, отчет о практике

Компетенция	Результаты обучения и индикаторы достижения компетенций	Виды занятий	Оценочные средства
	УК-3.5. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения.		
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия		
	УК-4.1. Умеет выстраивать эффективную коммуникацию с партнерами в процессе профессионального взаимодействия на государственном языке.	практические занятия, самостоятельная работа	контрольные вопросы, доклад, научная публикация, отчет о практике
ОПК-1	Способность к подготовке и применению научной, научно-производственной, проектной, организационно-управленческой и нормативной документации в системе здравоохранения		
	ОПК-1.1. Осуществляет выбор оптимально соответствующих заданным целям научных источников и нормативно-правовой документации ОПК-1.2. Планирует, организывает и проводит научное исследование, анализирует и представляет его результаты ОПК-1.3. Использует информационные технологии в профессиональной деятельности для поиска информации, для анализа нормативно-законодательной базы.	практические занятия, самостоятельная работа	контрольные вопросы, доклад, научная публикация, отчет о практике
ОПК-2	Способность использовать информационные технологии в профессиональной деятельности, соблюдать основные требования информационной безопасности (кибербезопасности)		
	ОПК-2.1 Соблюдает конфиденциальность при работе с информационными базами данных, с персональными данными граждан	практические занятия, самостоятельная работа	контрольные вопросы, доклад, научная публикация, отчет о практике
ОПК-4	Способность к применению современных методик сбора и обработки информации, к проведению статистического анализа и интерпретации результатов, к изучению, анализу, оценке тенденций, к прогнозированию развития событий в состоянии популяционного здоровья населения		
	ОПК-4.1. Обосновывает адекватность выбора методов описательной и аналитической статистики для анализа результатов научного исследования. ОПК-4.2. Умеет проводить статистический анализ данных с помощью компьютерных программ и адекватно интерпретирует результаты для решения профессиональных задач. ОПК-4.3. Критически анализирует статистическую информацию в профессиональных информационных источниках и в научной литературе с позиций доказательной медицины.	практические занятия, самостоятельная работа	контрольные вопросы, доклад, научная публикация, отчет о практике
ПК-1	Способность и готовность определять факторы, способствующие укреплению здоровья и профилактики	практические	доклад, научная

Компетенция	Результаты обучения и индикаторы достижения компетенций	Виды занятий	Оценочные средства
	заболеваний ПК-1.1. Умеет работать с научной и справочной литературой, электронными научными базами (платформами) и владеет современными стратегиями поиска научной информации ПК-1.2. Формулирует цель, задачи и осуществляет планирование научного исследования по актуальной проблеме общественного здоровья и здравоохранения ПК-1.3. Владеет алгоритмами и методами проведения научно-практических исследований (изысканий), осуществляет выбор дизайна исследования, адекватного цели и задачам научного исследования ПК-1.4. Владеет современными методами статистической обработки результатов и качественного анализа	занятия, самостоятельная работа	публикация, отчет о практике
ПК-4	Способность и готовность определять факторы, способствующие укреплению здоровья и профилактики заболеваний ПК-4.1. Демонстрирует знание и умение реализовывать современные подходы к укреплению здоровья	практические занятия, самостоятельная работа	доклад, научная публикация, отчет о практике
ПК-5	Способность и готовность эффективно взаимодействовать с различными социокультурными, профессиональными и социо-экономическими группами для решения проблем общественного здоровья ПК-5.1. Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии для эффективного сотрудничества в решении проблем общественного здоровья ПК-5.2. Демонстрирует умение выбирать и использовать адекватные каналы коммуникации для различных целевых групп при реализации программ укрепления здоровья	практические занятия, самостоятельная работа	доклад, научная публикация, отчет о практике
ПК-6	Способность и готовность к разработке инновационных стратегий и технологий, управлению проектами по укреплению здоровья и профилактике заболеваний ПК-6.1. Демонстрирует умение адаптировать и применять на практике международные рекомендации по разработке стратегий профилактики заболеваний и укреплению здоровья. ПК-6.2. Умеет разрабатывать инновационные стратегии и технологии и управлять проектами по укреплению здоровья и профилактике заболеваний	практические занятия, самостоятельная работа	доклад, научная публикация, отчет о практике
ПК-8	Способность и готовность к управлению процессами, обеспечивающими качество медицинской помощи, к использованию маркетинговых технологий в области общественного здоровья и здравоохранения ПК-8.1. Демонстрирует готовность к деятельности по управлению процессами, обеспечивающими качество медицинской помощи ПК-8.2. Демонстрирует готовность к использованию маркетинговых технологий в области общественного здоровья и здравоохранения	практические занятия, самостоятельная работа	доклад, научная публикация, отчет о практике

2. Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Данная программа предусматривает проведение традиционной формы аттестации в виде зачета в 4 семестре. Шкалы оценивания представлены в таблицах 2 и 3.

Таблица 2

Шкалы оценивания результатов обучения при проведении аттестации по Научно-исследовательской работе (преддипломной практике) в 4 семестре

Критерии оценивания	Шкала оценивания	
	Не зачтено	Зачтено
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Могут быть допущены несущественные ошибки
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи, выполнены все задания. Могут быть допущены несущественные ошибки.
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач. Могут быть допущены несущественные ошибки.
Баллы		Описание
отлично	Обучающийся выразил своё мнение по сформулированной проблеме и аргументировал его. Приведены данные научной литературы, статистические сведения. Обучающийся владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме, методами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет	мнение по сформулированной проблеме. Приведены данные научной литературы, статистические сведения. Обучающийся владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме, методами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет
хорошо	Сообщение/доклад характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более одной ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. У него проявлена активность и мотивация. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Проявляется готовность решать поставленные задачи умения и навыки. Фактически отсутствуют ошибки, связанные с пониманием проблемы, нет	Проявляется умелая активность и мотивация. Проводятся исследования, приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Проявляется готовность выполнять поставленные задачи. Фактически отсутствуют ошибки, связанные с поставленными задачами.
удовлетворительно	Обучающийся понимает базовые основы и теоретические обоснования темы. Проведён достаточно самостоятельный анализ основных смысловых составляющих проблемы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущена одна незначительная ошибка в смысле или содержании проблемы	
неудовлетворительно	Обучающийся продемонстрировал фрагментарные знания. Сообщение/доклад представляет собой пересказ исходного текста без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта теоретическая составляющая темы. Допущено несколько ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы.	

Мотивация (личностное отношение)		
Характеристики сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Средний/высокий

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся при удовлетворительной и выше оценке сформированности компетенций, в ином случае выставляется оценка «не зачтено».

3. Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Таблица 5

3.1. Тестовые вопросы

<i>Тестовые вопросы и варианты ответов</i>	<i>Компетенция, формируемая тестовым вопросом</i>
<p>1. НАЗОВИТЕ ЭТАПЫ ПРОВЕДЕНИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ:</p> <p>1.составление программы наблюдения, программы разработки, программы анализа, плана наблюдения, сбор материала, выводы</p> <p>2.механическая проверка, логическая проверка, шифровка, группировка материала, заполнение статистических таблиц, анализ полученных данных</p> <p>3. составление плана и программы исследования, сбор материала, разработка и сводка материала, анализ, выводы, предложения</p> <p>4.сбор материала, разработка и заполнение статистических таблиц, анализ, выводы, предложения</p>	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8
<p>2. ЧТО ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ ПЕРВЫЙ ЭТАП ИССЛЕДОВАНИЯ?</p> <p>1.составление программы и плана наблюдения, сбор</p>	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ПК-

<p>материала, разработку материала, анализ полученных данных, выводы, предложения</p> <p>2.определение цели и задач исследования, знакомство с литературой, составление программы наблюдения, разработку плана исследования</p> <p>3.механическую проверку, логическую проверку, шифровку, группировку материала</p> <p>4.разработку статистических таблиц, анализ полученных данных, сбор материала</p>	<p>1, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8</p>
<p>3. ЧТО ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ ВТОРОЙ ЭТАП ИССЛЕДОВАНИЯ?</p> <p>1.сбор материала</p> <p>2. составление программы наблюдения, программы разработки, программы анализа, плана наблюдения, сбор материала, выводы</p> <p>3. сбор материала, разработку статистических таблиц, анализ полученных данных, выводы, предложения</p> <p>4. определение цели и задач исследования, знакомство с литературой, составление программы наблюдения, разработку плана исследования</p>	<p>УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8</p>
<p>4. ЧТО ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ ТРЕТИЙ ЭТАП ИССЛЕДОВАНИЯ?</p> <p>1.составление программы наблюдения, программы разработки, программы анализа, плана наблюдения, сбор материала, выводы</p> <p>2.механическую проверку, логическую проверку, шифровку, группировку материала, заполнение статистических таблиц</p> <p>3.составление программы и плана наблюдения, сбор материала, разработку материала, анализ полученных данных, выводы, предложения</p> <p>4. сбор материала, шифровку, группировку, заполнение статистических таблиц, выводы, предложения</p>	<p>УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8</p>
<p>5. ЧТО ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ ЧЕТВЕРТЫЙ ЭТАП ИССЛЕДОВАНИЯ?</p> <p>1.составление программы наблюдения, программы разработки, программы анализа, плана наблюдения, сбор материала, выводы</p> <p>2. механическую проверку, логическую проверку, шифровку, группировку материала, заполнение статистических таблиц, анализ полученных данных</p> <p>3.составление программы и плана наблюдения, сбор материала, разработку материала, анализ;</p> <p>4.анализ, выводы, предложения</p>	<p>УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8</p>
<p>6. ОПРЕДЕЛЕННОЕ ЧИСЛО ЛИЦ, ОБЪЕДИНЕННОЕ В ГРУППУ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ КАКОГО-ЛИБО ПРИЗНАКА, НАЗЫВАЕТСЯ:</p> <p>1. единицей наблюдения</p>	<p>УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-6,</p>

2. популяцией 3. объектом исследования 4. статистической совокупностью	ПК-8
7. ЕДИНИЦА НАБЛЮДЕНИЯ – ЭТО: 1. элемент вариационного ряда 2. элемент статистической совокупности 3. варианта 4. числовое выражение признака	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8
8. ЧТО ТАКОЕ ГЕНЕРАЛЬНАЯ СОВОКУПНОСТЬ? 1. совокупность всех единиц наблюдения 2. часть единиц наблюдения, отобранная специальными методами 3. распространенность явления в однородной среде 4. распространенность явления в неоднородной среде	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8
9. ЧТО ТАКОЕ ВЫБОРОЧНАЯ СОВОКУПНОСТЬ? 1. распространенность явления в однородной среде 2. распространенность явления в неоднородной среде 3. часть единиц наблюдения генеральной совокупности, отобранная специальными методами 4. совокупность всех единиц наблюдения	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8
10. УКАЖИТЕ ВИДЫ НАУЧНЫХ ИЗДАНИЙ: 1. монография, автореферат, препринт, сборник научных трудов, материалы научной конференции, тезисы докладов, научно-популярное издание 2. учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие и др. 3. словари, энциклопедии, справочники специалиста и др. 4. газеты, популярные журналы, аудиокниги	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8
11. ПЕРВИЧНЫЕ ДОКУМЕНТАЛЬНЫЕ ИСТОЧНИКИ НАУЧНОЙ ИНФОРМАЦИИ СОДЕРЖАТ: 1. исходную информацию, непосредственные результаты научных исследований 2. являются результатом логической переработки первичных документов (справочные, информационные, библиографические и другие тому подобные издания) 3. являются результатом аналитической переработки первичных документов	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8
12. В СИСТЕМАТИЧЕСКОМ КАТАЛОГЕ БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ОПИСАНИЯ РАСПОЛОЖЕНЫ: 1. по отраслям знания с дальнейшим логическим подразделением на научные дисциплины, отделы, подотделы и т.д. 2. по определенным предметам (темам) исследования, отраженным в рубриках 3. в алфавитном порядке, который определяется по первому слову библиографического описания издания	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8

4. по отраслям знания, который определяется по первому слову библиографического описания издания	
<p>13. ПЕРИОДИЧЕСКИЕ ИЗДАНИЯ ВЫХОДЯТ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. однократно, и их продолжение заранее не предусмотрено 2. через определенные промежутки времени, постоянным для каждого года числом номеров 3. через неопределенные промежутки времени, по мере накопления материала 4. неоднократно, и их продолжение заранее предусмотрено 	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8
<p>14. ИНФОРМАЦИОННОЕ ИЗДАНИЕ-ЭТО:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. издание, содержащее систематизированные сведения о документах либо результат анализа и обобщения сведений, представленных в первоисточниках, выпускаемое организацией, осуществляющей научно-информационную деятельность, в том числе органами НТИ 2. информационное издание, содержащее упорядоченную совокупность библиографических записей (описаний) 3. издание, содержащее краткие сведения научного или прикладного характера, расположенные в порядке, удобном для их быстрого отыскания, не предназначенное для сплошного чтения 4. издание, содержащее краткие сведения научного характера, расположенные в порядке, удобном для их быстрого отыскания 	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8
<p>15. К МЕТОДАМ РАБОТЫ С ЛИТЕРАТУРОЙ НЕ ОТНОСИТСЯ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. интервьюирование 2. конспектирование 3. тезирование 4. аннотирование 5. рецензирование 	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8
<p>16. НАЗОВИТЕ ВЕЛИЧИНЫ, ПРИНАДЛЕЖАЩИЕ К ГРУППЕ ОТНОСИТЕЛЬНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. абсолютные, средние, интенсивные, соотношения 2. интенсивные, экстенсивные, соотношения, наглядности 3. мода, медиана, средняя арифметическая простая, средняя арифметическая взвешенная 4. абсолютный прирост, темп роста, темп прироста, абсолютное значение 1% прироста 	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8
<p>17. В ЧЕМ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ ОСНОВНОЕ ЗНАЧЕНИЕ РЯДОВ ДИНАМИКИ?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. они позволяют систематизировать статистические материалы 2. являются наиболее удобной формой расположения статистических данных 3. дают возможность изучить закономерности развития явления во времени 	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8

4.облегчают анализ статистического материала	
<p>18. ДЛЯ ОЦЕНКИ РАСПРОСТРАНЕННОСТИ КАКОГО-ЛИБО ЯВЛЕНИЯ В СРЕДЕ, ПРОДУЦИРУЮЩЕЙ ДАННОЕ ЯВЛЕНИЕ, ИСПОЛЬЗУЕТСЯ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.интенсивный показатель 2.показатель наглядности 3.показатель соотношения 4.экстенсивный 	<p>УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8</p>
<p>19. УКАЖИТЕ ПОКАЗАТЕЛЬ СООТНОШЕНИЯ.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.число случаев заболеваний на 1000 населения 2.удельный вес краснухи в структуре инфекционной заболеваемости детей 3.число родившихся живыми на 1000 населения 4.число врачей на 10 000 населения 	<p>УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8</p>
<p>20. ЧТО ТАКОЕ ПОКАЗАТЕЛЬ НАГЛЯДНОСТИ?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.показатель, характеризующий распространенность явления в среде, продуцирующей данное явление 2.показатель, характеризующий соотношение двух, не связанных между собой совокупностей 3.показатель, характеризующий динамику изучаемого явления при условии, что один из уровней этого явления принимается за 100% 4.показатель, характеризующий отношение части явления к явлению в целом (удельный вес) 	<p>УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8</p>
<p>21. ЧТО ТАКОЕ ИНТЕНСИВНЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.показатель, характеризующий отношение части явления к явлению в целом (удельный вес) 2.показатель, характеризующий динамику изучаемого явления при условии, что один из уровней этого явления принимается за 100% 3.показатель, характеризующий распространенность явления в среде, продуцирующей данное явление 4.показатель, характеризующий соотношение двух, не связанных между собой совокупностей 	<p>УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8</p>
<p>22. ЧТО ТАКОЕ ЭКСТЕНСИВНЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.показатель, характеризующий отношение части явления к явлению в целом (удельный вес) 2.показатель, характеризующий динамику изучаемого явления при условии, что один из уровней этого явления принимается за 100 % 3.показатель, характеризующий распространенность явления в среде, продуцирующей данное явление 4.показатель, характеризующий соотношение двух, не связанных между собой совокупностей 	<p>УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8</p>
<p>23. ЧТО ТАКОЕ УРОВЕНЬ ДИНАМИЧЕСКОГО РЯДА?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.величина, характеризующая исследуемый объект за 	<p>УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-1,</p>

<p>временной период или на соответствующую дату</p> <p>2.числовое выражение изучаемого признака, имеющее наибольшее значение</p> <p>3.период времени или конкретная дата</p> <p>4.количественное выражение изучаемого признака</p>	<p>ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8</p>
<p>24. ДЛЯ ЧЕГО ИСПОЛЬЗУЕТСЯ МЕТОД СТАНДАРТИЗАЦИИ?</p> <p>1.для определения числа необходимых наблюдений</p> <p>2.для более точных расчетов в больших выборках</p> <p>3.для определения взаимозависимости двух и более признаков</p> <p>4.для сравнения двух неоднородных по составу совокупностей</p> <p>5.для точных расчетов в генеральной совокупности</p>	<p>УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8</p>
<p>25. ЧТО ТАКОЕ ВАРИАЦИОННЫЙ РЯД?</p> <p>1.ряд чисел, характеризующий признак и отличающийся друг от друга по величине</p> <p>2.ряд чисел, характеризующий явление на определенную дату</p> <p>3.ряд числовых значений какого-либо признака, расположенный в ранговом порядке</p> <p>4.ряд, выраженный относительными показателями</p> <p>5.ряд, выраженный абсолютными числами</p>	<p>УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8</p>
<p>26. ПОКАЗАТЕЛЕМ ДОСТОВЕРНОСТИ РАЗЛИЧИЯ СРЕДНИХ ВЕЛИЧИН ЯВЛЯЕТСЯ:</p> <p>1.средняя ошибка</p> <p>2.коэффициент корреляции</p> <p>3.коэффициент достоверности (t)</p> <p>4.интенсивный показатель</p> <p>5.темп роста</p>	<p>УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8</p>
<p>27. КОЭФФИЦИЕНТ СТЬЮДЕНТА — ЭТО:</p> <p>1.стандартизированный показатель</p> <p>2.средняя величина</p> <p>3.коэффициент корреляции</p> <p>4.коэффициент достоверности</p> <p>5.характеристика разнообразия признака</p>	<p>УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8</p>
<p>28. В МЕДИЦИНЕ ЗА ПРЕДЕЛЫ НОРМЫ ПРИНИМАЮТ ИНТЕРВАЛ:</p> <p>1.$M \pm 1\delta$</p> <p>2.$M \pm 2\delta$</p> <p>3.$M \pm 3\delta$</p> <p>4.$M \pm 3m$</p> <p>5.$M \pm 1m$</p>	<p>УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8</p>
<p>29. КАКОВА СТЕПЕНЬ ВЕРОЯТНОСТИ БЕЗОШИБОЧНОГО ПРОГНОЗА ДОСТАТОЧНАЯ ДЛЯ ИССЛЕДОВАНИЙ В МЕДИЦИНЕ:</p> <p>1.99%</p> <p>2.50%</p> <p>3.95%</p>	<p>УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8</p>

4.100% 5.68,5%	
30. ОШИБКА СРЕДНЕЙ ВЕЛИЧИНЫ ЭТО: 1.ошибка измерения 2.ошибка вычисления 3.ошибка репрезентативности 4.ошибка восприятия 5.ошибка доступа	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ПК- 1, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8

Эталоны ответов

<i>Номер тестового задания</i>	<i>Номер эталона ответа</i>
1	3
2	2
3	1
4	2
5	4
6	4
7	2
8	1
9	9
10	1
11	1
12	1
13	2
14	1
15	1
16	2
17	3
18	1
19	4
20	3
21	3
22	1
23	1
24	4

25	3
26	3
27	4
28	1
29	3
30	3

3.3. Структура отчета по Научно-исследовательской работе (преддипломной практике)

1. Введение:

1.1. Проблема исследования, актуальность ее изучения.

1.2. Общая характеристика исследования:

- цель исследования;
- задачи исследования;
- объект исследования;
- предмет исследования;
- гипотеза (гипотезы) исследования;
- методы исследования.

2. Основная часть отчета:

2.1. Общая характеристика предмета исследования.

2.2. Обзор современного состояния дел в выбранной области.

2.3. Подходы и методы, с помощью которых предполагается решение научной задачи.

2.4. Ожидаемые результаты и их потенциальная востребованность.

3. Выводы и заключение по результатам исследования.

4. Список литературных источников, использованных в работе.

Отчет оформляется на стандартных листах формата А4 в машинописном варианте, размер шрифта 12, интервал 1,5 Отчет оформляется в папку.

На титульном листе отчета указывается автор отчета, руководитель профильной организации (при его наличии) и руководителя практики от ФГОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России.

На втором листе приводится содержание работы с указанием страниц.

**ШАБЛОН ОТЧЕТА ПО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ
(ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ)**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Приволжский исследовательский медицинский университет"
Министерства здравоохранения Российской Федерации

ОТЧЕТ

о прохождении Научно-исследовательской работы (преддипломной практики)

направление подготовки **32.04.01 Общественное здравоохранение**

профиль **Управление здравоохранением**

Квалификация выпускника:

Магистр

Форма обучения:

очно-заочная

Обучающийся:

курс: _____

(ФИО)

Руководитель от «ПИМУ»:

(должность)

(ФИО)

Руководитель от профильной
организации (при наличии):

(должность)

(ФИО)

**СТРУКТУРА ОТЧЕТА
ПО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ
ПРАКТИКЕ)**

1. Введение:

1.1. Проблема исследования, актуальность ее изучения.

1.2. Общая характеристика исследования:

- цель исследования;
- задачи исследования;
- объект исследования;
- предмет исследования;
- гипотеза (гипотезы) исследования;
- методы исследования.

2. Основная часть:

2.1. Общая характеристика предмета исследования.

2.2. Обзор современного состояния дел в выбранной области.

2.3. Подходы и методы, с помощью которых предполагается решение научной задачи.

2.4. Ожидаемые результаты и их потенциальная востребованность.

3. Выводы и заключение по результатам исследования.

4. Список литературных источников, использованных в работе.